

ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД ЧЕРЕПОВЕЦ
М Э Р И Я
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 77»

162603 г. Череповец, ул. Первомайская, дом 281, тел. (8202) 20-33-28, e-mail: sad77@cherepovetscity.ru

**Отчет
о внутренней оценке качества
образования
в МАДОУ «Детский сад № 77»
за 2022-2023 учебный год**

г. Череповец
2023 год

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего ДОУ № 34-ОД от 02.05.2023 г «Об участии в системе мониторинга качества дошкольного образования ДОО в 2023 году»;

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 77».

Цель ВСОКО: постоянное совершенствование качества дошкольного образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 02.05.2023г. по 15.05.2023 г. и была ориентирована на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации действующим нормативным документам;

- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

- степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

По результатам оценивания 1 критерия «Качество образовательных программ дошкольного образования» были получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	3
Итого: средний показатель	3

Параметр	Среднее значение
Параметр 1.1 соответствие структуры АООП ДО для детей с нарушениями зрения требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела АООП ДО для детей с нарушениями зрения требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела АООП ДО для детей с нарушениями зрения	3

требований ФГОС ДО	
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела АОП ДО для детей с нарушениями зрения требований ФГОС ДО	3
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела АОП ДО для детей с нарушениями зрения требованиям ФГОС ДО	3
Итого: средний показатель	3

Результаты исследования, позволяют зафиксировать средний балл за качество образовательных программ дошкольного образования (ООП и АОП для детей с нарушениями зрения), который составляет 3 балла по четырёх бальной шкале оценивания, что является показателем базового уровня качества, определяемых 3 баллами.

В МАДОУ «Детский сад № 77» разработаны:

Программы (ООП и АОП) спроектированы в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;

примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников

В Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

- обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной части Программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
 - в АОП - коррекционно-развивающая работа для детей с нарушениями зрения.
- в Программы включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО, распорядка дня, особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

Объем обязательной части ООП и АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Содержания дополнительных разделов Программы (презентаций) соответствует требованиям ФГОС ДО.

В наличии имеется «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы», которая является компонентом ООП ДО. Рабочая программа воспитания спроектирована на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Структура Программы включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Анализ качества Программ показал полное соответствие требованиям ФГОС ДО. Программы редактируются, в соответствии с контингентом детей, запросом родителей. Дефицитов по данному критерию не выявлено.

По результатам оценивания 2 критерия «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО» были получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 2.1 Познавательное развитие	2,9
Параметр 2.2 Речевое развитие	2,9
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	2,9
Параметр 2.4 Физическое развитие	2,9
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	2,9
Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	2,9
Итого: средний показатель	2,9

Результаты исследования показали, что средний балл за качество содержания образовательной деятельности в ДОО составил 2,9 балла по четырёх бальной шкале оценивания, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами.

В ДОО созданы условия для ознакомления детей с окружающим и предметным миром. Педагоги организуют экскурсии, наблюдения, просмотр видео- и фотоматериалов с целью ознакомления детей с окружающим и предметным миром. В каждой группе имеются центры для экспериментальной деятельности, которые соответствуют возрасту детей. Дети имеют возможность экспериментировать с

магнитом, стеклом, резиной, водой, песком и т.д. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В каждой возрастной группе имеются «центры занимательной математики», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, развивающие и дидактические игры, в том числе изготовленные воспитателями и родителями. Организация математических центров в группах отвечает требованиям реализуемым программам. Во всех ДОО проведена целенаправленная работа по их насыщению дидактическими и развивающими играми, демонстрационным и раздаточным материалом, материалом для закрепления у детей навыков счета, развития представлений о величине предметов, их форме, для формирования представлений о числе и количестве, для развития временных представлений.

В группах предоставляется возможность реализации права ребенка на свободный выбор игр и игрового оборудования. Воспитатели стараются наполнять математические уголки полифункциональными играми и пособиями. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является образовательная деятельность по ФЭМП. При организации образовательной деятельности педагоги стремятся к партнерской форме взаимодействия, дети активны, проявляют интерес к деятельности. Математические действия включаются в разные виды детской деятельности, в ходе режимных моментов, в свободной игре. В старших группах детей учат составлять и решать арифметические задачи, измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки; присутствуют игры на логическое мышление.

Вместе с тем нами выявлены следующие проблемы:

- недостаточно внимания уделяется основам финансово-экономической грамотности для дошкольников. В группах отсутствует материал и оборудование в центрах математики для экономического воспитания дошкольников.
- не всегда систематизирован материал в математических уголках, в недостаточно разнообразно представлен дидактический и игровой материал для освоения детьми представлений о пространстве, времени, величине (младший, средний, старший возраст);
- требуется пополнение центра математики развивающими пособиями (авторскими) в каждой возрастной группе.

Выводы: состояние работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования оценивается, как удовлетворительное.

Рекомендации:

- постоянно обеспечивать сменяемость и достаточную насыщенность математических уголков с учетом возраста детей, программы и интересов детей.
- создать условия в каждой возрастной группе для реализации задач по основам финансовой грамотности;
- пополнить центры математики авторскими развивающими пособиями по формированию элементарных математических представлений.

Развитие конструктивной деятельности.

В группах созданы необходимые условия для организации конструктивной деятельности, прослеживается система работы с детьми, направленная на постепенное обогащение опыта по конструированию; используются разнообразные формы работы.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы; успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений. Дети всех возрастных групп (в соответствии с возрастом) проявляют интерес к конструированию, владеют общими техническими и специфическими умениями, могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы.

Однако имеется ряд замечаний к организации в группах развивающей предметно-пространственной среды:

- не выделен уголок по конструированию в младшей группе;
- отсутствуют схемы, модели в старшем дошкольном возрасте (в ряде групп);
- отсутствует природный, бросовый материал в центрах конструирования – не прослеживается самостоятельное изготовление поделок (из бросового и природного материала) и использование их для обогащения развивающей среды.

Рекомендации:

1. Отметить положительный опыт работы педагогов для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников в средней группе.
2. Дополнить уголки по конструированию различным конструктивным материалом (природным, бросовым).
3. Оформить тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий; альбомы фотографий «Здания моего города»;
4. Создать альбомы с фотографиями различных построек
5. Дополнить центры конструирования мягкими модулями.

Речевое развитие.

Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах. Активно расширяют словарный запас детей, включая новые слова в беседы, игры. Знакомят с различными жанрами литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями). Педагоги организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Но, тем не менее, воспитатели пытаются побуждать детей к речевой активности с помощью разнообразных вопросов.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей. В группах старшего дошкольного возраста детей знакомят с буквами, со звуковым составом слова.

Рекомендации:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников (мнемотаблицы) во всех группах, начиная с младшей.
2. Побуждать детей к словотворчеству (сочинять сказки, стишки, загадки).
3. Активизировать работу с детьми по созданию говорящей среды.

Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования у обучающихся социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества; метод проектов и др. развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, у обучающихся формируют умение играть, не обижая друг друга, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям.

Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании и журнале по безопасности.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

В группах оборудованы центры дежурств. Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям обучающихся. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Во всех группах (кроме первой - второй группы раннего возраста) оборудованы центры патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение. Обновлено фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями. Вывод: в ДОО проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп: своевременно обеспечивать сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса обучающихся к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами заместителями.
2. Обновить центры «Безопасности» в группе 6, 7,8,4.

Физическое развитие.

Особое внимание в ДОУ уделяется сохранению, укреплению здоровья детей. Профилактико – оздоровительная работа в учреждении строилась на основе ежегодного анализа состояния здоровья детей, уровня их физического развития и осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе, воздушно – оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия. Целью медико – педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого в системе проводились: обширное умывание, ходьба босиком по дорожкам «Здоровья», дыхательная, пальчиковая гимнастики, оздоровительный бег, контрастные воздушные ванны, обливание ног, купание в летний период. Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 5-и разовое питание. В течение года проводится витаминизация.

Во всех группах ДОУ оформлены физкультурные уголки, в которых находится необходимое физкультурное оборудование не только для общеразвивающих упражнений, но и для ходьбы, бега, прыжков, равновесия, катания, бросания, лазания: дорожки здоровья (в том числе и для закаливания), мячи разных размеров и назначения, кольцобросы, обручи, гантели, ленточки, скакалки, кегли, мешочки с грузом, гимнастические палки и т.п.

Деятельность по физическому развитию организована на достаточном уровне: структурные части соответствуют типу образовательной деятельности; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию основных видов движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. У воспитателей групп имеются картотеки физминуток, малоподвижных и подвижных игр, прогулок, представлены комплексы гимнастики после сна, утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

Педагоги активно применяют комплексы дыхательной гимнастики. В течение дня педагоги побуждают детей к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание....) В режиме дня выделено время для свободной двигательной активности детей.

Рекомендации:

1. Всем группам обновить и пополнить спортивный уголок спортивным материалом и оборудованием (дорожки здоровья, игры на попадание в цель, обручи, мячи и др.).
2. Педагогам групп № 12, 8 уделить внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма.

Художественно-эстетическое развитие.

Анализ условий показал, что во всех возрастных группах созданы центры изобразительного искусства. По содержанию достаточно насыщены центры в средней группе, старшей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества. Знакомят в основном с произведениями живописи, образцами народно-прикладного творчества.

Наблюдается недостаточная оснащённость произведениями декоративно-прикладного творчества. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги и разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Педагоги помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, рисование солью, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). В то же время воспитателям при создании условий для реализации содержания образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- периодически отсутствуют персональные выставки воспитанников в средней группе.
- отсутствуют скульптуры малых форм.
- недостаточная оснащённость произведениями декоративно-прикладного искусства.
- не во всех возрастных группах наблюдается регулярная сменяемость и востребованность материалов центра.

Рекомендации: с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Создать уголки декоративно-прикладного искусства в группах.
2. Использовать поделки из природного и бросового материала для оформления интерьера группы.
3. Педагогам групп 11,6,3 организовывать образовательную деятельность по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развитие ребёнка средствами театрализации.

В группах созданы условия для развития интереса к театральному искусству: оформлены центры театрализованных игр с соответствующей атрибутикой. В центрах представлены разные виды театров. Педагоги предоставляют возможность участвовать в играх-драматизациях, постановках. Развивают у детей способность свободно и раскрепощённо держаться перед взрослыми и сверстниками. Используют игры-драматизации в других видах деятельности.

Рекомендации:

- Расширить знакомство дошкольников с различными видами театра.
- Осуществлять индивидуальный подход в организации театрализации для детей.

Результаты оценивания 3 критерия «Качество образовательных условий в ДОО»:

Параметр	Среднее значение
Параметр 3.1 Кадровые условия	3
Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	3
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	3
Итого: средний показатель	3

Результаты исследования показали, что средний балл за качество образовательных условий в ДОО составил 3 балла по четырёх бальной шкале оценивания, что является показателем базового уровня качества в ДОО.

ДОО полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Работает постоянный, слаженный, грамотный, творчески работающий коллектив. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Образование	Начало года 01.09.23 г.		Конец года 31.05. 2023 г.	
	Количество	%	Количество	%
Руководитель	1	2	1	2
Высшее	1		1	
Старший воспитатель	1	2	1	2
Высшее	1		1	
Специалисты	15	37	15	37
Высшее	13	32	10	32
Среднее проф.	2	4	2	4
Воспитатели	24	59	24	59
Высшее	21	55	21	55
Среднее проф.	2	4	2	4
Всего:	41	100	41	100

	По педагогическому стажу			Категории	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
До 1 года	3	3	Высшая	19	19
До 5 лет	4	4	Первая	4	4
5 - 10 лет	6	6	Без категории	17	17
10 - 15 лет	7	7			
15 - 20 лет	4	4			
Свыше 20 лет	16	16			

В 2022-2023 уч. г. прошли курсы повышения квалификации по программам:

1. «Особенности воспитания детей с нарушениями зрения», 31.01.2023 (Андреева Е.Л., Балаба Г.М., Галиева Н.В., Махаева Н.С., Мельникова М.Д., Беляева С.В.,

Головкина М.В., Музык М.А., Панова А.В., Ратникова О.Н., Паранина Т.В., Гарусова Т.В., Крюкова А.К., Махова К.Н., Проворова А.А.).

2. «Педагог дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях для детей с нормотипичным развитием и ограниченными возможностями здоровья», (Пигарева А.С., Позднякова А.А.).

3. «Современные технологии работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с РАС в условиях инклюзивного образования» (Федорова Ю.И.).

4. «Работа с семьями мобилизованных, основы сопровождения и помощи» (Беляева О.Н.).

5. «Инновационные методики, технологии и программы в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО для тьюторов» (Самойлова Л.Л.).

Прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 9 человек (Андреева Е.Л., Рязанова О.Р., Шитова Л.И., Жукова М.П., Панова А.В., Кустова А.В., Махаева Н.С., Беляева О.Н., Беляева С.В.,

- На первую квалификационную категорию - 0 педагогов.

Запланирована аттестация в 2023 – 2024 учебном году:

5 педагогов – Федорова Ю.И., Ратникова О.Н., Сибирякова А.Н., Головкина М.В., Галиева Н.В.

Почетный работник образования – 0 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки – 1 человек;

Почетная грамота Департамента образования – 1 человек;

Благодарственное письмо Департамента образования – 3 человека;

Благодарность Департамента образования – 4 человека;

Почетная грамота мэра – 4 человек;

Благодарственное письмо мэра - 13 человек;

Благодарность мэра – 9 человек;

Почетная грамота череповецкой городской Думы – 4 человека;

Почетная грамота управления образования – 29 человек;

Благодарность череповецкой городской Думы – 3 человека;

Благодарственное письмо череповецкой городской Думы – 6 человек;

Лауреат премии им. И.А. Милютин - 4 человека.

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения достаточно высок. Профессиональная компетентность педагогов и специалистов позволяет им

овладевать современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей, а также принимать активное участие в конкурсах и проектах разного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский, международный)

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, о наличии в нем тенденций к повышению профессионального мастерства, к самосовершенствованию и большого творческого потенциала.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии с ФГОС ДО и штатным расписанием на 100 %.

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты, доступ к интернету, принтеры, сканер, что так же способствует профессиональному росту педагогов. Сотрудники с удовольствием сотрудничают друг с другом, демонстрируют взаимное уважение между собой.

На основе результатов параметра 3.1 «Кадровые условия» выявлены следующие дефициты:

- в детском саду функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов, но она требует разнообразия форм («Экран мастерства», конкурсное движение и др.)

По результатам анализа параметра 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» (3 б) установлено:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выстроена с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;

-социально-коммуникативному.

Развивающая предметно-пространственная среда является трансформируемой, содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной. Она организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам, зонам развития, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Присутствует «подручный» материал (веревки, коробочки, проволоочки, ленточки и др.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимым оборудованием у старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создаваемая развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на:

1. Выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства; удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья,

психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.

9. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Анализ результатов параметра 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» позволил выявить следующие проблемы (дефициты):

- на группах № 4,11 отсутствуют элементы декора, сделанные руками детей в средней группе;

- «говорящая среда» в группах недостаточно полно отображается в групповом пространстве;

- на группах 3, 5, 6,7,8,10,11 отсутствуют интерактивные доски.

Необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Показатель параметра 3.3. «Психолого-педагогические условия».

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого созданы следующие психолого-педагогические условия:

– личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

– формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В ООП ДОУ имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги часто выступают партнёром по детской деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности, предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. «Психолого-педагогические условия» соответствует базовому показателю. Дефицитов не выявлено.

По результатам оценивания 4 критерия «Качество взаимодействия с семьей» получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	3
Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	2,9
Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	3
Итого: средний показатель	2,9

Анкетирование проводилось по трём параметрам:

информированность о деятельности ДОО;
вовлеченность родителей в образовательный процесс;
удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

По итогам анкетирования родителей, можно сделать вывод: родители полностью удовлетворены качеством нашей работы. Мероприятия с участием родителей проводятся регулярно (родительские собрания, беседы, консультации). Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Коллектив ДОО работая над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи, реализовывал следующие задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями осуществлялось через организацию и проведение таких мероприятий, как:

- Консультации (плановые, неплановые, индивидуальные, групповые).
- Семинары
- Семинары – практикумы.

Работа по информированию и вовлечению родителей в совместную деятельность осуществлялась в онлайн –режиме через использование современных мессенджеров. Созданы странички и группы в социальных сетях (Вконтакте, сайт ДОО), на которые постоянно выкладывается информация о работе ДОО.

Организована обратная связь с родителями, где в любое время родители имеют право задать вопрос и получить на него ответ.

На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страница для родителей. Это проведение для родителей онлайн- консультаций, семинаров, мастер-классов; демонстрация совместной деятельности с детьми. В течение всего этого периода родители были активными участниками выставок, конкурсов, акций, флэш-мобов, челленджей.

Родители имеют возможность принимать участие в разработке ООП ДО, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, Программы развития ДОО. Учитывается мнение родителей при выборе тем комплексно-тематического планирования в каждой возрастной группе, при выборе тем родительских собраний. В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Это планирование совместных мероприятий с родителями в годовом плане, календарном плане воспитательной работы, плане административно-хозяйственной деятельности и др.

В ДОО организован ряд дополнительных услуг по запросам родителей:

Наименование кружков, секций,	возраст	На платной/	руководитель
-------------------------------	---------	-------------	--------------

студий		бесплатной основе	
Группа «Вместе с мамой»	До 2 лет	На платной основе	Ряшкина Н.В., Головкина М.В.
Доадаптационная группа с 4-х часовым пребыванием «Бусинки»	До 2 лет	На платной основе	Головкина М.В., Мамедова А.А.
Изостудия «Волшебная кисть»	5-7 лет	На платной основе	Андреева Е.Л.
Творческая мастерская «Страна творчества»	3-7 лет	На платной основе	Мельникова М.Д.
Игровая ритмика для малышек «Диндон»	3-5 лет	На платной основе	Кустова А.В.
Лепка и пластилинография «Пластилиновая сказка»	3-7 лет	На платной основе	Молокова Г.А.
Рисование песком «Песочные фантазии»	3-7 лет	На платной основе	Беляева О.Н.
Подготовка к обучению к школе «Читалочка»	5-7 лет	На платной основе	Гарусова Т.В., Нахратова Л.В.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4-7 лет	На платной основе	Гарусова Т.В., Рязанова О.Р., Шитова Л.И., Позднякова А.А.
Шахматный кружок «Ладья»	5-7 лет	На платной основе	Беляева С.В.
Студия конструирования «Леготека»	5-7 лет	На платной основе	Беляева С.В.
Мастер-класс «Маленький шеф-повар»	5-7 лет	На платной основе	Галиева Н.В., Сибирякова А.Н.
Мастер-класс Знайки «Как это устроено?»	5-7 лет	На платной основе	Махаева Н.С.
«Логоритмика для малышек»	2-4 лет	На платной основе	Хлебникова А.Н.
Детский оздоровительный фитнес	5-7 лет	На платной основе	Коновалова Г.А.
Обучение плаванию	5-7 лет	На платной основе	Паранина Т.В.
Баскетбольный клуб «Babby ball»	5-7 лет	На платной основе	Горбушин И.И.
Английский для малышек	6-7 лет	На платной основе	Юшкова Я.А.
Вязание спицами «КлубОк»	6-7	На платной основе	Коновалова Г.А.
Анимация, проведение костюмированных дней рождений	2-7 лет	На платной основе	Ратникова О.Н.
Студия плетения кос «Коса-краса»	2-7 лет	На платной основе	Сергеева А.Ю. Панова А.В.
Ознакомление с буквами и звуками «Буквознайка»	4-5 лет	На платной основе	Проворова А.А.

Использование разнообразных форм работы по взаимодействию с семьёй дало определённые результаты: родители стали активными участниками в жизни и

деятельности детского сада, помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения.

Рекомендации: продолжать использовать новые формы и методы работы с родителями, которые позволят создать единое пространство для развития ребёнка в ДОО и семье, и увеличит процент вовлеченности родителей в образовательный процесс; проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в совместную образовательную деятельность с детьми.

Средний показатель оценивания 5 критерия «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» составил 2,8 б, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 4 баллами.

Параметр	Среднее значение
Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	3
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	2,8
Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3
Итого: средний показатель	2,9

Показатель параметра 5.1 Сохранение здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают БУЗ ВО «ЧГДП № 3». Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе действующего законодательства в области здравоохранения. Для осуществления медицинского обслуживания в ДОО имеется: медицинский кабинет – 1. Помещения медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников и для обслуживания детей размещены на первом этаже.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, рециркуляторы во всех групповых ячейках, спортивном и музыкальном зале, пищеблоке.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний

обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития является одной из приоритетных задач деятельности ДОО. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие.

Профилактика – оздоровительная работа в учреждении строится на основе ежегодного анализа состояния здоровья детей, уровня их физического развития. В ДОО проводятся следующие мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- Соблюдение двигательного режима;
- Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ).
- Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.

Взаимодействие с родителями организовано с учетом запросов родителей, возраста детей группы и требованиями современности (по привитию ЗОЖ, по вопросам валеологического воспитания и безопасности детей), информирование родителей о здоровье детей. - Организация в ДОО сбалансированного питания. Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 5-и разовое питание. В течение года проводится витаминизация.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

В целях сохранения и укрепления здоровья ежедневно организуется и проводится утренний фильтр, осуществляется ведение тетради здоровья, что позволяет не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым происходит сохранение здоровья других детей. Выполняется график профилактических прививок. Вопросы сохранения и укрепления здоровья тесно взаимосвязаны с вопросами физического воспитания. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Наиболее распространённые формы организации двигательной деятельности: организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры разной активности, активный отдых (спортивные развлечения, дни здоровья, забавы, досуги, развлечения), оздоровительный бег.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря в спортивных центрах каждой возрастной группы.

На территории детского сада расположена спортивная площадка.

Для организации питания (хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий) функционирует пищеблок с подсобными помещениями, оснащённый: технологическим оборудованием (производственные столы, электрическая плита, электромясорубка, контрольные весы, стеллажи, жарочный шкаф); холодильным оборудованием (средне — и низкотемпературные холодильные шкафы); моечным оборудованием (моечные ванны, раковина для мытья рук); инвентарём, посудой, тарой.

Для организации питания детей в группах (подготовка готовых блюд к раздаче; мытьё столовой посуды) оборудованы буфетные, в которых размещены посуда и столовые приборы, мелкий инвентарь; двухсекционные ванны, стеллажи для просушивания посуды; хозяйственные шкафы.

Организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и примерным 10-дневным меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанным с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного заведующим учреждения.

На каждое блюдо для примерного 10- дневного меню разработаны технологические карты. Воспитанники получают 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин в соответствии с режимом дня учреждения.

Санитарно- гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов. Педагогами организуется и проводится работа с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей.

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) прогулка увеличивается.

В это время увеличивается продолжительность прогулок, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 3 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после ужина.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста – 3 ч, дошкольного возраста составляет - 2,5 ч.

Показатель параметра 5.2. «Обеспечение безопасности в ДОО».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО.

В ДОО созданы следующие условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- имеется система домофонов.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

ДОО обеспечена необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарные краны;
- в каждой группе имеются два выхода (основной и запасной);
 - имеются инструкции, определяющие действия персонала, и поэтажные планы пожарной эвакуации людей;
 - проводятся тренировочные эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
 - с воспитанниками дошкольной образовательной организации проводятся игровые занятия по безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни без опасностей.

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии

и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

В детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале. Ежедневно (по графику) проводится обследование дошкольной организации и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны, вся мебель закреплена).

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Выявленные проблемы:

- отсутствуют фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми;
- отсутствует защита от защемления пальцев в дверях.

Показатель параметра 5.3 «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу».

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО ведется следующая работа:

- 1) В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания.
- 2) Организация рационального и сбалансированного питания осуществляется на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании данных СанПиНов разработаны:

- Порядок организации питания воспитанников ДОО;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракеражный журнал готовой продукции и бракеражный журнал сырой продукции;
- Положение по организации питания в ДОО;
- Положение о бракеражной комиссии в ДОО;
- Приказ об организации питания в ДОО.

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Соблюдается сервировка столов для приёма пищи, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. Периодичность и показатели контроля осуществляются в соответствии с утвержденной заведующим

ДОУ циклограммой по организации питания, охране труда и оздоровлению. Вывод: параметр «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» соответствует базовому показателю.

По результатам оценивания 6 критерия «Качество управления в ДОО» были получены следующие результаты:

Параметр	Среднее значение
Параметр 6.1 Управление организационными процессами	3
Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	3
Параметр 6.3 Программа развития ДОО	3
Итого: средний показатель	3

Показатель параметра 6.1. Управление организационными процессами.

В детском саду предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов, мероприятий. Оказывается методическая помощь педагогам.

В ДОУ обеспечена открытость достижений педагогов, проводятся мероприятия по обмену опытом между сотрудниками своего учреждения и за его пределами. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов, медико-педагогических совещаний, заседаний рабочих групп по разработке ООП ДО и т.д. свидетельствуют о системе управления организационными процессами.

В детском саду созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Педагоги разрабатывают и реализуют АООП ДО в соответствии с заключением и рекомендациями Территориальной ПМПК Вологодской области №1;
2. В детском саду систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

Выводы: не проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа.

Показатель параметра 6.2 Внутренняя система оценки качества.

В ДОУ с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОУ и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата по приказу заведующего проводится ВСОКО.

ВСОКО ДО осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Оценка качества дошкольного образования по итогам за 2022-2023 учебный год оценивалась по следующим критериям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Качество образовательных условий в ДОО.
- Качество взаимодействия с семьёй.
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Качество управления в ДОО.

По результатам анализа мониторинга ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО (точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретной группе ДОО).

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в ДОО в течение трех лет.

По итогам ВСОКО и точечных рекомендаций администрацией ДОО принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках, определены проблемы, которые ложатся в основу при выстраивании нового управленческого цикла. По итогам изучения материалов ВСОКО анализ показал, что ДОО выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления качественной образовательной деятельности.

6.3 «Программа развития ДОО». В ДОО разработана и реализуются Программа развития, которая содержит концепцию и стратегию развития ДОО на долгосрочный период (на 2023-2027 г.г.). Программа содержит перспективный план повышения качества образования. В Программе предусмотрены мероприятия с целью улучшения качества образования на ближайшие годы с указанием сроков их реализации и ответственными лицами.

Программа «Развития» соответствует требованиям законодательства.

Рекомендации: По результатам ВСОКО внести корректировки в Программу развития.

Выводы по качеству образования в ДООУ:

Средняя внутренняя оценка качества образования по итогам 2022-2023 гг. составила – 2,9 б, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на уровне, стремящемся к базовому.

В целом условия в МАДОУ «Детский сад № 77» соответствуют критериям комфортности условий, доступности получения в образовательной организации услуг. Руководителю ДОО рекомендуется использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО. А также обеспечить контроль выполнения адресных рекомендаций педагогами ДОО.