

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 77»  
« 12 » 04 2016  
Протокол № 2

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом заведующего МАДОУ «Детский  
сад № 77» от « 12 » 04 2016 № 75  
/Т.А. Пескишева/



Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 77»

г. Череповец  
2016

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 77» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее Мониторинг) в МАДОУ «Детский сад № 77» (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию Мониторинга, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью организации Мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

- Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательных отношений, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.
- Рефлексивность - включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

### **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

- 3.1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.2. Качество образовательного процесса.
- 3.3. Качество результатов усвоения образовательной программы.

### **4. Субъекты внутренней системы оценки качества образования**

Субъекты: заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители). Мониторинг осуществляется заведующим и заместителем заведующего Учреждения, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

### **5. Основные направления внутренней системы оценки качества образования**

- 5.1. Выполнение основной образовательной программы Учреждения (итоговые и промежуточные результаты).
- 5.2. Готовность воспитанников к обучению в школе.
- 5.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
- 5.4. Физическое и психическое развитие воспитанников.
- 5.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- 5.6. Выполнение поставленных годовых задач.
- 5.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).
- 5.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- 5.9. Материально-технические, социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

### **6. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;

- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение ООД и открытых мероприятий;
- анализ документов;
- обследование

## **7. Организация внутренней системы оценки качества образования**

7.1. Мониторинг осуществляется на основе основной общеобразовательной программы Учреждения и годового плана работы.

7.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Учреждения, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала Мониторинга.

7.3. Проект плана-задания к Мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы (заместителем заведующего), в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

7.4. План-задание утверждается заведующим Учреждения.

7.5. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

7.6. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения Мониторинга.

7.7. По итогам мониторинга проводятся ПМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.8. По результатам Мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

7.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам Мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

## **8. Разделы внутренней системы оценки качества образования**

№	Содержание	Критерии
1	Мониторинг динамики роста профессионального мастерства	Образовательный уровень
Квалификационный уровень		
Повышение квалификации педагогов		
Самообразование педагогов		

		Качество инновационной деятельности педагогов
		Использование педагогами ИКТ
2	Мониторинг: -посещаемости; -заболеваемости детей; -физического развития.	Степень сохранения здоровья и физического развития
3	Мониторинг детского развития	Уровень детского развития (уровни развития интегративных качеств). Уровень освоения ребенком образовательной программы (его образовательные достижения).
4	Мониторинг готовности воспитанников к школе	Степень готовности ребенка к школьному обучению.
	Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи	Составление социального паспорта семьи. Изучение воспитательной системы в семье. Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДООУ. Социальный заказ родителей на образовательные услуги.

### 9. Программа внутренней системы оценки качества образования

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
3	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.
4	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
5	Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.