

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник управления
образования мэрии
г. Череповца
М.Г. Барабанова
«___» _____ 2022 г.



ПРИНЯТО
Общим собранием
коллектива работников
Протокол № 3
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 77»
от 01.09.2022 г. № 12



А.Н. Соболева

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 77»
города Череповца Вологодской области
на 2022-2026 г.г**

г. Череповец, 2022

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития	3
I раздел. Аналитический.	5
1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 77»	5
1.1 Общая характеристика образовательного учреждения	5
1.2 Контингент воспитанников	6
1.3 Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	7
1.4 Внешние связи ДОУ	8
1.5 Условия для осуществления образовательного процесса	8
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	9
II раздел. Концептуально-прогностический	25
1. Концепция программы развития	25
1.1 Модель развития ДОУ	25
1.2. Модель выпускника ДОУ	25
1.3 Модель педагога ДОУ	26
1.4 Методологические основы разработки концепции Программы развития	27
1.5 Организационно-педагогическая структура	28
1.6 Содержание и организация образовательного процесса	28
1.7 Система управления ДОУ	38
2. Стратегия развития ДОУ	29
3. Этапы реализации Программы развития	31
III раздел. Параметры оценки результативности реализации Программы развития	34

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77» города Череповца Вологодской области на 2022-2026 г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 77» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы (рабочая группа)	Соболева А.Н. – заведующий ДОУ, Андреева Е.Л.– старший воспитатель, Махаева Н.С.-воспитатель, Беляева С.В. – воспитатель, Беляева О.Н. – педагог-психолог, Коновалова Г.А.. – инструктор по физической культуре. Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждается результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический совет
Законодательная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Конституция РФ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Концепция модернизации российского образования - Устав ДОУ
Сроки и этапы реализации программы	2022-2023 г.г. – организационный этап 2023-2025 г.г. – внедренческий этап 2025-2026 г.г. – заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, социальное взросление ребенка дошкольного возраста, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО. 2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. 3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей

	<p>деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно -пространственную среду.</p>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогического и инновационного потенциала ДОУ -Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - Обеспечение социального взросления детей дошкольного возраста - Укрепление материально-технической базы ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (доход от дополнительных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов - Создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программы ДОУ - Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации - Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе - Обеспечение социального взросления детей дошкольного возраста - Активное включение родителей в образовательный процесс - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа принята	01.09.2022
Программа утверждена	01.09.2022
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 77»

I раздел. Аналитический.

1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 77».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» функционирует с декабря 1988 г.

МАДОУ «Детский сад № 77» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Череповец».

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

-Устав МАДОУ «Детский сад № 77», утверждённый постановлением мэрии города Череповца от 01.04.2016 г. № 1285;

-Лицензия: № 9142 от 30.06.2016 г.

Общая площадь помещений - 2866,6 м²; средняя площадь групповых помещений - 47 м²; учебных кабинетов - 19 м², общая площадь на одного воспитанника - 8,7 м².

Предмет и вид деятельности учреждения:

Предмет деятельности: оказание услуг в сфере дошкольного образования;

Вид деятельности: образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Общая характеристика ДОУ представлена в таблице 1.

Таблица 1.

1. 1 Общая характеристика образовательного учреждения

1	Дата основания	1988 год
2	Полное наименование	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77»
3	Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
4	Юридический адрес	162612 Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Первомайская, 28

5	Телефон	8(8202) 24-38-00
6	E-mail	sad77@cherepovetscity.ru detsad77lukoshko@yandex.ru
7	Сайт	http://d11146.edu35.ru/
8	Режим работы	Понедельник-пятница с 6.30-18.30

Микрорайон, в котором находится МАДОУ «Детский сад № 77» - экологически благополучный район с развитой социальной инфраструктурой. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школы, детские сады, поликлиника, аптеки, магазины, парк отдыха, библиотека. Каждый двор оборудован детской площадкой. Микрорайон окружен транспортной магистралью, которая соединяет его с другими районами города (автобусы №№ 8, 38, 1, 2, 5, 12, 13, 18, 31). Учреждение находится на расстоянии 100 метров от дороги, окруженное высотными домами.

1.2 Контингент воспитанников

В детском саду функционирует 13 групп, которые посещали в 2021-2022 учебном году в среднем 202 ребенка (таблица 2)

Таблица 2

№ группы	Возрастная группа	Списочный состав
1	старшая (5-6 лет) компенсирующей направленности	13
2	1 младшая (1,6-3 лет) общеразвивающей направленности	19
3	старшая (5-6 лет) компенсирующей направленности	13
4	средняя (4-5 года) компенсирующей направленности	10
5	подготовительная (6-7лет) компенсирующей направленности	17
6	старшая (5-6 лет) общеразвивающей направленности	23
7	2 младшая (3-4 года) общеразвивающей направленности	25
8	средняя (4-5 года) общеразвивающей направленности	21
9	средняя (4-5 лет) компенсирующей направленности	10
10	подготовительная (6-7лет) компенсирующей направленности	17
11	подготовительная (6-7лет) общеразвивающей направленности	25
12	подготовительная (6-7 лет) компенсирующей направленности	9
13	Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ	

1.3. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Социальным заказчиком деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. С целью определения образовательного уровня родителей, их возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в ДОУ ежегодно проводится мониторинговое исследование.

Социальный состав контингента родителей достаточно разнороден

Характеристика семей воспитанников представлена в таблицах 3,4,5

Типы семей

Таблица 3

№	Типы семей	2018	2019	2020	2021	2022
1	Полные	86%	89%	91 %	82%	83%
2	Неполные	14%	11%	9%	18%	17%
3	Многодетные	9%	14%	24%	19%	22%
4	Семьи с одним ребенком	53%	39%	32%	26%	31%
5	Семьи с двумя детьми	38%	47%	44%	55%	47%

Образовательный уровень родителей

Таблица 4

№ п/п	Образование	2018	2019	2020	2021	2022
1	Высшее	62%	54%	56%	57%	54%
2	Среднее специальное	19%	24%	29%	30%	30%
3	Неполное высшее	6%	2 %	2%	2%	4%
4	Среднее	6%	4%	7%	5%	9%
5	Средне-техническое	7%	16 %	6%	6%	3%

Социальный статус родителей

Таблица 5

№ п/п	Социальный статус родителей	2018	2019	2020	2021	2022
1	Служащие	48%	33%	32%	27%	15%
2	Рабочие	21%	22%	26%	28%	30%
3	Военнослужащие	3%	2%	1%	1%	2%
4	Предприниматели	10%	6%	6%	5%	6%
5	Сфера обслуживания	9%	15%	17%	18%	21%
6	Временно неработающие и домохозяйки	9%	22%	18%	21%	26%

Из таблиц видно, что большинство семей являются полными. Преобладающее число семей с двумя детьми (54%).

По образовательному уровню преобладают родители с высшим образованием (54%). Эти данные позволяют судить о достаточном социальном обеспечении основной массы воспитанников.

Таким образом, анализ данных показал, что социальный статус семей воспитанников детского сада достаточно высокий и позволяет прогнозировать благоприятное взаимодействие с родителями.

1.4. Внешние связи ДОУ.

Детский сад находится в благоприятном социо-культурном окружении. ДОУ является одним из социальных институтов города, активно взаимодействующим с социальными партнерами:

- медицинское сопровождение: БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 2»;

- обогащение социальных представлений детей: Центральная детско-юношеская библиотека МБУК «Объединение библиотек», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», МБУ «Детская школа искусств «Гармония», РЦ «Победа».

- художественно-эстетическое развитие детей: муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец химиков», театральные коллективы города, области, РФ, МБУ «Детская школа искусств «Гармония», музейное объединение г. Череповца;

- профилактика и коррекция социального неблагополучия: БУ СО ВО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», БУ СО ВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление», Вологодская областная общественная организация помощи семьям, в составе которых есть люди с инвалидностью " БУДУЩЕЕ ЕСТЬ! ".

- повышение квалификации: управление образования мэрии г. Череповца, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», дошкольные образовательные учреждения города в рамках работы МРЦ и ММП.

1.5. Условия для осуществления образовательного процесса.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда, образовательное пространство позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка. Уровень материально-технической базы достаточно высокий. В ДОУ созданы условия:

- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: физкультурный зал, спортивная площадка, бассейн, медицинский кабинет, изолятор, кабинет охраны и коррекции зрения;

- для осуществления художественно-эстетического воспитания: музыкальный зал, изостудия;

Кроме того, во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. Для работы педагогического коллектива оборудованы педагогическая гостиная, кабинеты специалистов.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.

Согласно действующему Уставу ДООУ основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из поставленных задач, в ДОУ разработана система мониторинга результатов деятельности. Показателями эффективности работы Учреждения являются:

1. динамика здоровья детей;
2. качество воспитания и обучения детей;
3. социальное развитие дошкольников;
4. степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

1 показатель эффективности работы Учреждения.

Динамика физического развития и здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье воспитанников. Результаты представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

Медицинская группа	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Количество дошкольников	% от общего числа						
Первая	14	5,8	9	3,7	8	3,3 %	11	5,4 %
Вторая	130	54,4	161	66,8 %	173	70,9%	147	70,9%
Третья	85	35,6	62	25,7%	58	22,5%	43	21,2%
Четвертая	10	4,2	4	1,7%	5	2 %	1	0,5 %

Как видим из таблицы, увеличивается количество детей со второй группой здоровья. С первой, третьей и четвертой группой здоровья уменьшилось.

Показатели заболеваемости

Таблица 7

	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество дней, пропущенных по болезни одним дошкольником за год	0	17,6	14,9	11,4	13,2
Дошкольные группы	18	14,9	18,2	10,4	11,9
Группы раннего возраста	24,1	23,4	18,2	18,5	25,5

Как видно из таблицы, показатели заболеваемости в группе раннего возраста имеют тенденцию к увеличению. В дошкольных группах показатель заболеваемости также увеличился. Средний показатель заболеваемости по городу Череповцу составил 2019г. – 18,3, 2020г.- 18,6, в 2021 - 18,8 (это выше, чем заболеваемость в ДОУ)

Снижению заболеваемости способствуют следующие факторы:

1. Медицинское обслуживание.
2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (данные физической подготовки детей представлены в таблицах 8 и 9).
3. Материально-технические условия.
4. Организация питания.
5. Профилактические мероприятия.
6. Охрана и укрепление психического здоровья детей.
7. Организация работы по медико-педагогическому сопровождению.

Таблица 8

Уровень физической подготовки детей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	11%	20%	8,3%	15%	18%
Средний	76 %	72 %	86, 3%	82%	79%
Низкий	13 %	8%	5,4	3%	3%

Таблица 9

Уровень овладения плавательными умениями

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	18 %	15 %	26%	32%	23%
Средний	71 %	69 %	65%	60%	65%
Низкий	11 %	16 %	9 %	8%	12%

Представленные данные свидетельствуют о том, что немного увеличилось количество детей с низким и высоким уровнями овладения плавательными умениями, но увеличилось количество детей со средним уровнем овладения плавательными умениями.

Таким образом, решение задач сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ достигается с одной стороны – системой специальных мероприятий, а с другой – рациональной организацией жизни детей в ДОУ, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением оптимального двигательного режима.

Проблема:

Ремонт и покраска стен бассейна.

Решение проблемы:

Организация ремонта бассейна.

2 показатель эффективности работы Учреждения.

Качество результатов воспитания и обучения детей.

Качество реализации основной образовательной программы подтверждается данными диагностик (таблица 10).

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) за 2021-2022 учебный год

Таблица 10

Образовательная область	Уровни	1 мл. гр. № 2	сред. гр. № 8	сред. гр. № 4	Стар. гр. № 3	Стар. гр. № 1	Стар. гр. № 6	Под. гр. № 10	Под. гр. № 11	Под. гр. № 5	2 мл. гр. № 7	Сред. гр. № 9	П. гр. № 1
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	17 %	0 %	45 %	31 %	77 %	23 %	55 %	96 %	41%	63%	50 %	4
	Средний	58 %	52 %	45 %	46 %	23 %	63 %	39 %	4 %	41%	37 %	50 %	4
	Низкий	25 %	48 %	10 %	23 %	0 %	14 %	6 %	0 %	18 %	0 %	0 %	1
Познавательное развитие	Высокий	12 %	0 %	0 %	23 %	54 %	19 %	50 %	80 %	47 %	41%	80 %	4
	Средний	52 %	76 %	91 %	23 %	46 %	45 %	44 %	20 %	35 %	54 %	20 %	4
	Низкий	36 %	24 %	9 %	54 %	0 %	36 %	6 %	0 %	17 %	5 %	0 %	1
Речевое развитие	Высокий	8 %	0 %	0 %	31 %	61 %	23 %	88 %	20 %	47 %	38 %	20%	3
	Средний	44 %	62 %	100	23 %	39 %	63 %	6 %	72 %	35%	42 %	70 %	5
	Низкий	48%	38 %	0	46 %	0	14 %	6 %	8 %	18 %	20 %	10 %	1
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	12 %	0	27 %	31%	54 %	9 %	50 %	16 %	35 %	25 %	20 %	4
	Средний	58 %	76 %	55%	38%	46 %	77 %	50 %	84 %	35 %	62 %	70 %	4
	Низкий	30 %	24 %	18 %	31 %	0 %	14 %	0	0	30 %	13 %	10 %	1
Физическое развитие	Высокий	22 %	23 %	77 %	47 %	45 %	45 %	23 %	15 %	17 %	0 %	47 %	1
	Средний	64 %	63 %	23 %	35	45%	45 %	65 %	85 %	55 %	76 %	35 %	7
	Низкий	14 %	14 %	0 %	18	10 %	10 %	12 %	0 %	28 %	24 %	18 %	3

Как видно из таблицы наиболее высокий уровень усвоения разделов программы наблюдается по всем образовательным областям в старших и подготовительных группах.

Наиболее высокий процент низкого уровня наблюдается по образовательной области речевое развитие и социально – коммуникативное развитие в первой младшей группе.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом наблюдается увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программы по всем образовательным областям (таблица 11).

Таблица 11

Образовательная область	Уровни	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	23 %	22%	40%	67%	41%	45%
	Средний	67 %	68%	51%	32%	52%	42%
	Низкий	10 %	10%	9%	1%	7%	13%
Познавательное	Высокий	23 %	24%	35%	31%	38%	38%

развитие	Средний Низкий	68 % 9 %	65% 11%	60% 15%	66% 3%	63% 1 %	60 % 2%
Речевое развитие	Высокий Средний Низкий	22 % 69 % 9 %	23% 70% 7%	32% 60% 18%	39% 55% 6%	31% 62% 7 %	31% 61% 8 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Низкий	24 % 68 % 8 %	17% 77% 6%	39% 50% 11%	49% 49% 2%	39% 58% 3 %	27% 70% 3 %
Физическое развитие	Высокий Средний Низкий	23 % 69 % 8 %	22% 71% 7%	16% 56% 28%	8% 86% 6%	12% 78% 10%	32 % 57 % 11%
Всего	Высокий Средний Низкий	23 % 68 % 9 %	22% 70% 8%	33% 59% 8%	39% 58% 3%	34% 63% 3%	35 % 61 % 4 %

Результаты диагностики показывают, что процентный показатель высокого уровня развития детей в ДОУ за последний год увеличился на 1%, средний уровень развития детей уменьшился на 2%, низкий уровень развития детей уменьшился на 1 %. Такие изменения в результатах показывают о стабильной работе педагогов ДОУ.

Достаточно высокий уровень освоения детьми программы достигается благодаря:

- грамотному подходу педагогов к реализации программы;
- углубленному изучению педагогами отдельных разделов программы;
- систематическому и последовательному проведению занятий с детьми;
- индивидуальной работе с детьми по освоению программы;
- созданию оптимальных условий для использования наглядного, дидактического материала;

- в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги (на бюджетной и внебюджетной основе), которые всесторонне удовлетворяют образовательные потребности участников образовательного процесса ДОУ (таблица 12);

- совместной работе с родителями и их заинтересованность успехами детей;

Низкий уровень освоения детьми программы связан со следующими причинами:

- нерегулярные посещения детского сада дошкольниками;
- индивидуальные психологические особенности и умственные особенности детей.

В целом реализация программы «От рождения до школы» в детском саду идет успешно. Воспитанники ДООУ занимают призовые места в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня и направления (таблица 13).

Перечень дополнительных образовательных услуг ДООУ

Таблица 12

№	Направление дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуг	Наименование курса
Дополнительные платные услуги			
1	Художественная	Групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисть»
2	Физкультурно-оздоровительная	Групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Аквааэробика»
3	Социально-педагогическая	Групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Песочные фантазии»
	Социально-педагогическая	Групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читалочка»
3	Социально-педагогическая	Индивидуальная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Индивидуальные занятия»

При введении дополнительных образовательных услуг, мы учитывали главным образом социальный заказ родителей.

Организация студийной и кружковой работы

Наименование кружков, секций, студий	возраст	На платной/бесплатной основе	руководитель
Группа «Вместе с мамой»	До 2 лет	На платной основе	Ряшкина Н.В., Головкина М.В.
Доадаптационная группа с 4-х часовым пребыванием «Бусинки»	До 2 лет	На платной основе	Головкина М.В., Мамедова А.А.
Изостудия «Волшебная кисть»	5-7 лет	На платной основе	Андреева Е.Л.
Творческая мастерская «Страна творчества»	3-7 лет	На платной основе	Мельникова М.Д.
Игровая ритмика для малышей «Дин-дон»	3-5 лет	На платной основе	Кустова А.В.
Лепка и пластилинография «Пластилиновая сказка»	3-7 лет	На платной основе	Молокова Г.А.
Рисование песком «Песочные фантазии»	3-7 лет	На платной основе	Беляева О.Н.
Подготовка к обучению к школе	5-7 лет	На платной	Гарусова Т.В.,

«Читалочка»		основе	Нахратова Л.В.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4-7 лет	На платной основе	Гарусова Т.В., Рязанова О.Р., Шитова Л.И., Позднякова А.А.
Шахматный кружок «Ладья»	5-7 лет	На платной основе	Беляева С.В.
Студия конструирования «Леготека»	5-7 лет	На платной основе	Беляева С.В.
Мастер-класс «Маленький шеф-повар»	5-7 лет	На платной основе	Галиева Н.В., Сибирякова А.Н.
Мастер-класс Знайки «Как это устроено?»	5-7 лет	На платной основе	Махаева Н.С.
«Логоритмика для малышей»	2-4 лет	На платной основе	Хлебникова А.Н.
Детский оздоровительный фитнес	5-7 лет	На платной основе	Коновалова Г.А.
Обучение плаванию	5-7 лет	На платной основе	Паранина Т.В.
Баскетбольный клуб «Babby ball»	5-7 лет	На платной основе	Горбушин И.И.
Английский для малышей	6-7 лет	На платной основе	Юшкова Я.А.
Вязание спицами «КлубОк»	6-7	На платной основе	Коновалова Г.А.
Анимация, проведение костюмированных дней рождений	2-7 лет	На платной основе	Ратникова О.Н.
Студия плетения кос «Коса-краса»	2-7 лет	На платной основе	Сергеева А.Ю. Панова А.В.
Ознакомление с буквами и звуками «Буквознайка»	4-5 лет	На платной основе	Проворова А.А.

Таблица 13

Участие воспитанников и родителей МАДОУ в различных конкурсах, фестивалях, акциях:

Мероприятие	Участники	Результат
VII Спортивно – туристическая игра «СТИГРА»,	Дети группы № 10 Педагоги: Коновалова Г.А., Паранина Т.В.	Диплом победителя II степени
Городской творческий конкурс «Открытка Деду Морозу»	Илья Т. Педагоги: Рязанова О.Р.,	Сертификат участника
Областной конкурс «Лес в творчестве юных»	Андрей Л. (группа № 12) Педагоги: Крюкова А.К.	Диплом 2 степени
Городская выставка творчества детей с ОВЗ «Таланты без границ»	Илья С. (группа № 9) Педагоги: Рязанова О.Р.,	Диплом участника
Городской конкурс рисунков «Добрые соседи»	Саша Ф. (группа № 9), Доминика С. (Педагог: Рязанова О.Р.	Диплом участника
Городская акция «Голоса»	Саша Ф. (группа № 9)	Диплом участника

памяти»	Педагоги: Рязанова О.Р., Махаева Н.С., Галиева Н.В.	
Городской конкурс творческих работ «Книжная радуга»	Рза А. (группа № 9), Полина Л. (группа № 11) Педагоги: Рязанова О.Р., Махаева Н.С., Галиева Н.В., Позднякова А.А.	Сертификат участника
Областной флешмоб «Стань заметнее»	София Ш. (группа № 9) Педагоги: Рязанова О.Р., Махаева Н.С., Галиева Н.В.	Диплом участника
Областной конкурс «Есть в женщине особая загадка»	Иван Т. (группа № 9), Дмитрий Г. (группа № 8) Педагоги: Рязанова О.Р., Махаева Н.С., Галиева Н.В., Мельникова М.Д.	Диплом I место Диплом II степени
Областной детский конкурс рисунков и плакатов «О правилах движения всем без исключения!»	Вероника Я. (группы № 9) Педагоги: Рязанова О.Р., Махаева Н.С., Галиева Н.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»»	Иван Илья Т. (группа № 9) Педагоги: Рязанова О.Р., Махаева Н.С., Галиева Н.В.	Диплом II степени
Конкурс рисунков и фотографий «875-летия Вологды»	Кира М. (группы № 8) Педагоги: Мельникова М.Д.	Сертификат участника
Городской конкурс творчества детей и молодежи с ОВЗ «Хочу на бал»	Полина Л. (группа № 11), Кирилл Б. (группа № 3) Педагоги: Позднякова А.А.Ю, Махова К.Н.	Диплом участника
Городской конкурс «Осенние мотивы» к Международному Дню пожилого человека	Дети группы № 4 Педагоги: Парменова И.А.	Диплом III степени
Городской конкурс «Полезный завтрак для родителей»	Софья Х. (группа № 4) Педагоги: Парменова И.А.	Диплом победителя
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Софья Х. (группа № 4) Педагоги: Парменова И.А.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Кира Щ. (группа № 4) Педагоги: Парменова И.А.	Диплом I степени
Городской экологический конкурс «Новогодняя экооткрытка»	Настя М. группа № 10) Педагоги: Балаба Г.М.	Сертификат участника
IV Детский конкурс «Абилимпикс», проводимый в рамках VII регионального конкурса по профмастерству среди	Лиза Б. (группа № 10) Педагог: Балаба Г.М.	Дипломы I и II степени

инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»		
Дистанционный областной детский конкурс рисунков плакатов «О правилах движения всем без исключения»	Лиза Б. (группа № 10) Педагог: Балаба Г.М.	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунка «Рисуем любимый город»	Настя М. (группа № 10) Педагог: Балаба Г.М.	Диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»	Лиза Б. (группа № 10) Педагог: Балаба Г.М.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс рисунков «Сквозь года»	Афина П. (группа № 3) Педагог: Махова К.Н.	Диплом II степени
Городской творческий конкурс ко Дню детской книги «Книжное детство»	Агата Ю. (группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом I степени
Городской кулинарный онлайн-конкурс «ПДД со вкусом»	Никита Р. (Группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом участника
Областной конкурс творческих работ «Движение-жизнь!»	Никита Р. (Группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом участника
Областной фотоконкурс «Я выбираю спорт!»	Никита Р. (Группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом II степени
Областной конкурс «Удивительный мир животных»	Максим Я. (Группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом II степени
Международная викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Саша Б., Маша Б., (Группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «ЛЕГО Бум»	Савелий З. (группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом I степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Агата Ю. (группа № 11) Педагоги: Сибирякова А.Н.	Диплом I степени
Городской конкурс детского творчества «Жизнь безОПАСНОСТИ»	Ксения С. (группа № 6). Педагог: Головкина М.В.	Дипломы I степени
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабушка рядышком с дедушкой»	Евгения Б. (группа № 6). Педагог: Головкина М.В.	Дипломы I степени
Всероссийский творческий детский конкурс «День Снеговика»	Вероника К. (группа № 6). Педагог: Головкина М.В.	Дипломы I степени
Всероссийский детский	Ксения С. (группа № 6).	Дипломы III степени

экологический форум «Зеленая планета-2022»	Педагог: Головкина М.В.	
Участие в городской акции «Голоса памяти»	Евгения Б. (группа № 6). Педагог: Головкина М.В., Федорова Ю.И.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс творческих работ «Открытие в радость»	Мария В. (группа № 6). Педагог: Федорова Ю.И.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры»	Валерия В. (группа № 6). Педагог: Федорова Ю.И.	Диплом II степени
Городской соцпроект «Дорогие мои старики»	Соня И., Миша Л., Артем Я. (группа № 7) Педагог: Жукова М.П.	Дипломы III степени
Городской экологический конкурс» Альтернативная ёлочка»	Есения Х. (группа № 7) Педагог: Жукова М.П.	Сертификат участника
Интеллектуальная олимпиада «Умнички – 2022»	Группа детей (группа № 5) Педагог: Беляева С.В.	Диплом победителя
Детско – юношеская патриотической акция «Рисуем победу - 2022»	Даша А. (группа № 5) Педагог: Беляева С.В.	сертификат участника
Областной конкурс «Рубцовский букет»	Василиса Г. (группа № 5) Педагог: Беляева С.В.	сертификат участника
Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Мое лето»	Мальцева В. (группа № 5) Педагог: Беляева С.В.	Диплом I степени
Конкурс детских исследовательских проектов «Открытые ладони»	Илья Щ. (группа № 5) Педагог: Хлебникова А.Н.	Диплом II степени
Городская выставка творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше»	Дарья Н.(группа № 1) Педагог: Шитова Л.И.	Диплом участника
Областной конкурс «Весенний переполох»	Егор Л. (группа № 1) Педагог: Шитова Л.И.	Диплом III степени

Высокие результаты воспитательно-образовательной работы в ДОУ зависят и от кадрового обеспечения. ДОУ имеет достаточно хорошее кадровое обеспечение. Кадровый состав ДОУ – 58 человек, из них педагогический коллектив – 39 человека. В детском саду работают следующие специалисты: учителя-дефектологи – 6, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре -2, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед - 1.

Характеристика педагогических кадров представлена в таблицах 14,15,16

Таблица 14

Анализ педагогических кадров по стажу за 2021-2022 учебный год

Стаж педагогической деятельности	До 5 лет	До 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
	18 % (7 педагогов)	11% (4 педагога)	29 % (11 педагогов)	42 % (16 педагогов)

Таблица 15

Анализ образовательного уровня педагогов за 2021-2022 учебный год

Образование	Высшее педагогическое	Среднее специальное
	79 % (30 педагогов)	21 % (8 педагогов)

Таблица 16

Уровень квалификации педагогов

Аттестация	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	55% (21 педагогов.)	11% (4 педагога)	26 % (10 педагога)	8 % (3 педагогов)

Педагоги ДООУ награждены:

- Почетный работник образования – 0 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 1 человек;
- Почетная грамота Департамента образования – 1 человек;
- Благодарственное письмо Департамента образования – 3 человека;
- Благодарность Департамента образования – 4 человека;
- Почетная грамота мэра – 4 человек;
- Благодарственное письмо мэра - 14 человек;
- Благодарность мэра – 7 человек;
- Почетная грамота череповецкой городской Думы – 2 человека;
- Почетная грамота управления образования – 26 человек;
- Благодарность череповецкой городской Думы – 2 человека;
- Благодарственное письмо череповецкой городской Думы – 5 человек;
- Лауреат премии им. И.А. Милютин - 4 человека.

Таким образом, кадровый потенциал дошкольного учреждения достаточно высок. Профессиональная компетентность педагогов и специалистов позволяет им овладевать современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей, а также

принимать активное участие в конкурсах и проектах разного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский, международный) (таблица 17).

Таблица 17

Участие педагогов МАДОУ в конкурсах, фестивалях, семинарах, вебинарах, награды педагогов

Мероприятие	Участники	Результат
Региональная межведомственная конференция «Жизнь без барьеров» актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»	Андреева Е.Л., Головкина М.В., Галиева Н.В., Махаева Н.С., Рязанова О.Р., Паранина Т.В., Федорова Ю.И., Беляева С.В., Хлебникова А.Н., Кустова А.В.	Участники, слушатели, ведущие
Областной конкурс методических материалов «Логопеды - детям!»	Проворова А.А., Махова К.Н.	Диплом участника
Городской фестиваль «Ориентир»	Кустова А.В., Паранина Т.В.	Дипломы победителей
Городской конкурс педагогического мастерства «Крышками играем, детей развивает»	Галиева Н.В., Махаева Н.С., Рязанова О.Р.	Диплом победителей
Всероссийский конкурс «Моя игропедагогика-2021»	Галиева Н.В., Сибирякова А.Н., Панова А.В., Мамедова А.А.к.	Диплом участника
Смотр-конкурс на базе ДОУ «Лучший спортивный уголок»	Педагоги ДОУ	Дипломы победителей, участников
Творческий конкурс на базе ДОУ «Осень дарит чудеса»	Педагоги ДОУ	Дипломы победителей, участников
Конкурс «Снежная сказка на окне» (на базе ДОУ)	Педагоги ДОУ	Дипломы победителей, участников
Смотр-конкурс «Лучший снежный городок» (на базе ДОУ)	Педагоги ДОУ	Дипломы победителей, участников
Конкурс «Лучший участок» (на базе ДОУ)	Педагоги ДОУ	Дипломы победителей, участников
Дистанционный конкурс дидактических пособий и развивающих игр «Безопасность дошкольника»	Галиева Н.В., Головкина М.В., Панова А.В., Парменова И.А.	Диплом участника
Городской открытый конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ и пропаганде БДД	Сибирякова А.Н., Мамедова А.А.к.	Диплом участника
Областной конкурс «Снеговики, которые тают»	Сибирякова А.Н.	Дипломы участников
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодние фантазии»	Головкина М.В., Мамедова А.А.к.	Диплом II степени
Городской конкурс лэпбуков «С чего начинается Родина?»	Головкина М.В., Мамедова А.А.к.	Дипломы участников

IX межрегиональные заочные педагогические чтения «Практика образования детей с ОВЗ: опыт, перспективы»	Кустова А.В., Головкина М.В., Андреева Е.Л., Федорова Ю.И., Хлебникова А.Н., Шитова Л.И., Кустова А.В.,	Сертификаты участников
Городской конкурс стихов «Любимый город Череповец»	Махаева Н.С., Рязанова О.Р., Самойлова Л.Л., Верещагина Т.В., Ратникова О.Н.	Дипломы участников
Городской конкурс авторских дидактических игр «Играем вместе»	Махаева Н.С., Рязанова О.Р.	Дипломы участников
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии: проблемы и актуальный опыт»	Беляева С.В.	Диплом I степени
I региональный вебквест «Путешествие по России»	Хлебникова А.Н., Андреева Е.Л., Шитова Л.И., Беляева О.Н., Рязанова О.Р.	Дипломы III степени, дипломы участников
Городской конкурс методических разработок для детей младшего дошкольного возраста «Дружно, весело живем!»	Пигарева А.С.	Дипломы участников
Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2022»	Кустова А.В.,	Диплом I степени
Городской конкурс образовательных практик «Культурное наследие народов России: сохранение и развитие».	Кустова А.В.,	Диплом I степени
Городской профессиональный конкурс «Лестница успеха»	Позднякова А.А.	Диплом участника
Областной конкурс «Стань заметнее»	Рязанова О.Р.	Диплом участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии: проблемы и актуальный опыт»	Рязанова О.Р.	Диплом I степени
Городской конкурс «Новогодняя феерия»	Балаба Г.М.	Диплом участника
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Кукольная история»	Самойлова Л.Л., Верещагина Т.В., Ратникова О.Н.	Диплом участника
Городской конкурс «Цветущий город»	Самойлова Л.Л., Ратникова О.Н., Андреева Е.Л., Верещагина Т.В.	Диплом участника
Конкурс «Игры на развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» (на базе ДОУ)	Педагоги ДОУ	Дипломы победителей, участников
Акция «Час Земли-2022»	Педагоги ДОУ	Дипломы участников
Областной открытый творческий конкурс «Живой как жизнь»	Самойлова Л.Л., Верещагина Т.В.	Диплом участника

Проблема:

- Использование ИКТ.

- недостаточный уровень освоения и использования педагогами ДОО современных образовательных технологий, в т.ч. технологии дистанционного обучения.

Решение проблемы:

- Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ.

- использование потенциала педагогов, способных к инновационным преобразованиям, в качестве базового фундамента для обеспечения максимально качественной образовательной услуги.

3 показатель эффективности работы Учреждения.

Социально-личностное развитие дошкольников.

Одним из направлений деятельности нашего ДОО является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие детей оцениваем по следующим критериям:

- степень адаптации детей раннего возраста (таблица 18,19);
- уровень социального развития детей дошкольного возраста (таблица 20).

Таблица 18

**Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
в 2021-2022 учебном году представлены:**

Принято детей в 2021-2022 учебном году (чел.)	21
Тяжелая степень адаптации (чел.)	0
Средняя степень адаптации (чел.)	5
Легкая степень адаптации (чел.)	16

Успешной адаптации способствовали:

- проведение предварительной доадаптационной работы (родительский клуб «Мы вместе», группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ «Вместе с мамой» консультации, памятки, анкетирование родителей и т.д.);

- проведение семинара-практикума для родителей «Знающий родитель - лёгкая адаптация»;

- проведение семинара-практикума, консультаций для педагогов групп раннего возраста в рамках работы «Клуба молодого педагога»;

- использование педагогами приемов телесно-ориентированной терапии;

- поэтапный прием детей в группу;

- взаимоинформирование между педагогами и родителями о протекании процесса адаптации;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среде в группе потребностям детей раннего возраста.

Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Степень адаптации	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Тяжёлая	4%	4%	-	-	-	-
Средняя	32%	32%	52 %	(30%)	24%	24%
Лёгкая	64%	64%	48%	(70%)	76%	76%

Анализ изучения особенностей протекания адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО показывает, что идет снижение количества детей со средней степенью адаптации и увеличение количества детей с легкой степенью адаптации. Тяжелая степень адаптации отсутствует уже четвертый год. Данные результаты доказывают эффективность психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста в адаптационный период.

Таблица 20

Уровень социального развития детей дошкольного возраста

Уровень	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Высокий	35%	33%	36%	37%	39%	40%
Средний	65%	67%	64%	63%	61%	60%

Приведенные данные по социально-личностному развитию свидетельствуют о том, что работа осуществляется на достаточно высоком уровне, у детей произошли существенные позитивные изменения по следующим показателям: взаимодействие ребёнка со взрослыми, социальная позиция по отношению к сверстнику и поведение в самостоятельной деятельности.

Проблема:

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Решение проблем:

Для решения поставленной проблемы необходимо соблюдать ряд условий:

- использование в практике работы ДОО здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

IV показатель эффективности работы Учреждения.**Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.**

Важнейшей целью преобразований в дошкольном образовании является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного

возраста по их воспитанию и обучению. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение необходимо учитывать при проведении самоанализа. Поэтому в ДООУ изучается удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (таблица 21).

Полученные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе и осуществить ее возможные улучшения.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Таблица 21

Годы	% родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг
2014-2015	97 %
2015-2016	98 %
2016-2017	99,9 %
2017-2018	97, 6 %
2018-2019	99, 3 %
2019-2020	98, 4 %
2020-2021	98,5 %
2021-2022	98,5 %

Как показало анкетирование, родители удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы, проводимой с детьми в ДООУ и считают, что: их ребенок с удовольствием посещает детский сад; сотрудники и воспитатели ДООУ внимательно относятся к их ребенку; в детском саду он получает больше, чем, если бы он воспитывался дома; благодаря тесному контакту с воспитателями, они лучше разбираются в особенностях поведения своего ребенка.

Выводы:

Таким образом, развернутый анализ всех сторон деятельности Учреждения позволяет сделать следующий вывод. ДООУ имеет:

- высококвалифицированный кадровый ресурс;
- высокие профессиональные достижения в области воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;
- опыт представления педагогических достижений на разных уровнях;
- материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и стандартам;
- сложившуюся систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается, как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно - пространственную среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

1.1. Модель развития ДОО.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития, при разработке которой необходимо руководствоваться Законом «Об образовании в России», принципами ФГОС ДО, а также - полученными результатами проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, социальное взросление ребенка дошкольного возраста, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: образовательное учреждение должно выглядеть как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

1.2. Модель выпускника ДОО

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного

образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, знакомится с такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

1.3. Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Специальное образование.

2. Коммуникабельность.
3. Индивидуальный подход.
4. Организаторские способности.
5. Творческие способности (креативность).
6. Педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование, как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

1.4.Методологические основы разработки концепции Программы развития

Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

1.5. Организационно-педагогическая структура

В 2022 – 2026 г.г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

- Творческие или рабочие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

1.6. Содержание и организация образовательного процесса

В содержании и организации образовательного процесса на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания.

Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Система управления ДООУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана, прежде всего, с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и

дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

2. Стратегия развития ДОО

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком, Конвенцией о правах ребенка, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом учитывается уровень профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:

- психическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;
- развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативных и правовых документов) выявил следующие важные положения:

- Программа развития ДОУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.

- Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

- Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.

- Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания детей.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие приоритетные задачи на 2022- 2026 гг.:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Повышение у педагогов МАДОУ «Детский сад № 77» инновационного потенциала.

3. Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ «Детский сад № 77» в применении ИКТ.

4. Приведение условий пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 77» к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.

5. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

6. Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в МАДОУ «Детский сад № 77», предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ за счет сокращения платежей за потребление воды, тепло- и электроэнергии.

3. Этапы реализации Программы развития

Направления	1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
	2022-2023г.г.	2023-2025 г.г.	2025-2026 г.г.
	Организационный	Внедренческий	Результативный
Информационное обеспечение выполнения программы	Социальный опрос родителей с целью оценки деятельности ДОУ. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы (ООП). Внедрение современных образовательных технологий в образовательную деятельность. Анализ уровня педагогической компетентности педагогического персонала. Изучение готовности педагогического персонала к реализации Программы развития. Размещение на сайте МАДОУ «Детский сад № 77» Программы развития. Ежедневное обновление материалов сайта. Ежеквартальный отчет для родительской общественности. Электронное взаимодействие с социальными партнерами. Информационно-аналитическая работа с МБОУ «СОШ № 19»	Анализ результатов социального опроса родителей. Анализ влияния современных образовательных технологий на эффективность и качество воспитательно-образовательной деятельности. Оценка эффективности работы педагогического коллектива по реализации программы. Создание совета по информационному обеспечению выполнения Программы развития. Систематическое обновление материалов сайта. Создание условий для оптимизации сетевого взаимодействия по информационному обеспечению Программы развития	Обработка материалов, сравнительный анализ результатов организационного и внедренческого этапов. Сравнительный анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОУ Анализ процесса оптимизации информационного обеспечения (открытости работы ДОУ) Сравнительный анализ уровня повышения имиджа ДОУ (организационный и внедренческий этапы). Итоговый анализ работы с родителями по вопросам информационного обеспечения Программы. Анализ результативности работы Управляющего совета во внедренческий период выполнения Программы
Финансовое и материально-техническое обеспечение	Организация изучения наличия и оптимального использования материально-технической базы для	Создание РППС групп с учетом требований ФГОС (содержательно насыщенная, трансформируемая,	Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры

	<p>проведения воспитательно-образовательной деятельности Оснащение современным оборудованием всех помещений ДОУ Своевременная ревизия систем водоснабжения, канализации, освещения Анализ системы оснащения пищеблока, прачечной, медкабинета. Формирование фонда на приобретение игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, оплату услуг связи и сети Интернет Организация платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>полифункциональная, вариативная, доступная) Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>программы Мониторинг системы платных дополнительных образовательных услуг Анализ совершенствования и развития РППС в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Создание рабочей группы по разработке программы развития Изучение педагогическим персоналом закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО Введение системы переподготовки педагогов на соответствие специальности – дошкольное воспитание Обучение педагогического персонала на курсах повышения квалификации</p>	<p>Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками дополнительного образования Организация системы наставничества в работе с начинающими педагогами процессе использования современных образовательных технологий (проектная, исследовательская, игровая, ИКТ, здоровьесберегающая)</p>	<p>Сравнительный анализ организационного и внедренческого этапов программы развития Мониторинг повышения эффективности работы педагогических кадров Мониторинг эффективности, результативности и качества труда. Мониторинг результатов работы молодых специалистов по внедрению современных</p>

			образовательных технологий Анализ сформированности основных компетенций педагогов Подведение итогов перехода ДОУ на ФГОС
Методическое обеспечение	Подбор программно-методического обеспечения. Самоисследование профессиональной деятельности педагогами ДОУ. Самоанализ образовательной деятельности ДОУ Самооценка выполнения муниципального задания. Информирование родителей о целях и задачах дошкольного образования, определение степени удовлетворенности родителей Формирование временных творческих групп Формирование постоянных рабочих групп Разработка Основной образовательной программы ДОУ Разработка авторских программ дополнительного образования	Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий Диагностика педагогических затруднений Информирование родителей по вопросам формирования целевых ориентиров с использованием активных форм работы (семинары-практикумы, деловые игры, родительские собрания) Создание творческих групп по внедрению педагогических технологий (технология проблемных ситуаций, здоровьесбережения, медико-социального сопровождения). Создание системы родительского контроля качества дошкольного образования	Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры программы Мониторинг результатов освоения Основной образовательной программы ДОУ Анализ результативности работы по авторским программам дополнительного образования Отчеты творческих групп о проделанной работе Анализ системы родительского контроля за качеством образования в ДОУ
Внешние связи с организациями социума	Организация договорных отношений с Учреждениями социума	Организация экскурсий в учреждения культуры ближайшего социального окружения ДОУ (библиотека, школа и т.д.) Организация	Оценка динамики развития дошкольников (мониторинг формирования системы индивидуализации образования (построение

		совместных досуговых мероприятий с представителями библиотеки, дворца детского творчества, близлежащий МБДОУ м МБОУ. Совершенствование системы досуговых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), игровых модулей	индивидуальной образовательной траектории и профессиональной коррекции) Отчет о результативности работы с социальными партнерами, построение программы дальнейшего сотрудничества
Работа с семьей	Создание условий в МАДОУ «Детский сад № 77» для освоения Основной образовательной программы. Предоставление возможности ознакомления родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы Организация системы проектной деятельности с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей в вопросах использования возможностей детской субкультуры	Обеспечение открытого информационного пространства МАДОУ «Детский сад № 77» для родителей с целью анализа результативности деятельности дошкольного учреждения Промежуточные итоги работы системы проектной деятельности с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей	Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры Программы Ежеквартальный отчет финансовой деятельности Учредительного совета Анализ работы по вовлечению родителей в проектную деятельность с целью повысить эффективность МАДОУ «Детский сад № 77»

III раздел. Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100%соответствие	1	1	2	2	2

	современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше	1	1	2	2	2
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%	2	2	3	3	3
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	2	2	2	2	2
Квалификация педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	2	2	3	3	3
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	3	3	3	3	3
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	2	3	3	3	3
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей на городском уровне 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей на региональном и федеральном уровнях	2	3	3	3	3
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества	2	2	2	2	3

	3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
--	--	--	--	--	--	--

В ходе реализации Программы развития предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству здания и территории ДОУ.